

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเอง สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม วิธีการประเมินโดยประยุกต์ใช้รูปแบบของราล์ฟ ดับเบิลยู ไทเลอร์ (Ralph W. Tyler, 1950) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านกระบวนการ และด้าน ผลผลิต โดยมีรายละเอียดผลการประเมินในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านวัตถุประสงค์

การประเมินด้านวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเอง สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน มีผลการประเมิน แสดงดัง ตารางที่ 2- 3

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครู		
เกี่ยวข้องกับโครงการ	40	100.00
รวม	40	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	8	20.00
31 – 50 ปี	28	70.00
51 ปีขึ้นไป	4	10.00
รวม	40	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูเกี่ยวข้องกับโครงการ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 31 – 50 ปี มากที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ

70.00 รองลงมา คือ อยู่ในอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสอดคล้องด้านวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จำแนกตามรายชื่อ

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	การแปลผล
1	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับนโยบายของศูนย์การศึกษาพิเศษ	4.67	0.61	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับบริบทในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.71	0.42	มากที่สุด
3	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับหลักสูตรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.88	0.35	มากที่สุด
4	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับวิธีดำเนินการ	4.54	0.68	มากที่สุด
5	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้แก่ เด็กผู้ปกครอง และตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.78	0.42	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.71	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 ด้านวัตถุประสงค์ ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกได้แก่ วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับหลักสูตรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.35$) วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้แก่ เด็กผู้ปกครอง และตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.42$) และวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับบริบทในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.42$)

2. ผลการประเมินด้านกระบวนการ

การประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน มีผลการประเมินแสดงดัง ตารางที่ 4 - 5

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพ		
ครูผู้สอน	40	15.74
ผู้ปกครอง	102	40.16
ตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	112	44.09
รวม	254	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	78	30.71
31 – 50 ปี	143	56.30
51 ปีขึ้นไป	33	12.99
รวม	254	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นตัวแทนหน่วยงานมากที่สุด จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 44.09 ผู้ปกครอง จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 40.16 และครูผู้สอน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 15.74 อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 31 – 50 ปี มากที่สุด จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 56.30 รองลงมา คือ อยู่ในอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 30.71 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 12.99 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติด้านกระบวนการตามโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จำแนกตามกระบวนการ PDCA

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	การแปลผล
ขั้นวางแผน (P - PLAN)				
1	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของผู้ปกครองและเด็ก	4.83	0.42	มากที่สุด
2	มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การประเมินความสามารถพื้นฐานเด็ก	4.87	0.35	มากที่สุด
3	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	4.92	0.29	มากที่สุด
4	มีการวางแผนดำเนินงานตามโครงการที่ชัดเจนเหมาะสม	4.88	0.34	มากที่สุด
5	มีการวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.85	0.37	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.87	0.35	มากที่สุด
ขั้นปฏิบัติ (D - DO)				
6	มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ตามกำหนดการ	4.90	0.30	มากที่สุด
7	มีการประสานงาน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ	4.88	0.34	มากที่สุด
8	มีการดำเนินการตามขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการอย่างเหมาะสม	4.87	0.35	มากที่สุด
9	กิจกรรมดำเนินการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ตามสภาพความพิการและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน	4.91	0.29	มากที่สุด
10	กิจกรรมการอบรมให้ความรู้เรื่อง “การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สำหรับพ่อแม่ และผู้ปกครอง”	4.89	0.31	มากที่สุด

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	การแปลผล
11	การนิเทศติดตามกำกับกำกับการดำเนินโครงการตามขั้นตอนที่กำหนดทุกระยะ	4.87	0.33	มากที่สุด
12	กิจกรรมการสร้างความร่วมมือระหว่างกลุ่มพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบครวี และชุมชน ในการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน	4.86	0.37	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.89	0.32	มากที่สุด
ขั้นตรวจสอบ (C - Check)				
13	มีการกำหนดวัตถุประสงค์การตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินโครงการชัดเจน	4.86	0.36	มากที่สุด
14	มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินอย่างเป็นระบบ และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศชัดเจน	4.87	0.35	มากที่สุด
15	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นระบบ	4.91	0.30	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.88	0.34	มากที่สุด
ขั้นสรุป รายงาน (A - Act)				
16	มีการดำเนินการวิเคราะห์ประเมินผลจากการดำเนินโครงการ	4.91	0.29	มากที่สุด
17	มีการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุป รายงานผล และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน	4.90	0.30	มากที่สุด
18	มีการนำผลการประเมินมาทบทวน ปรับปรุง และนำผลการประเมินไปพัฒนางานครั้งต่อไป	4.87	0.37	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.89	0.32	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.88	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 ด้านกระบวนการ ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.34$) และเมื่อพิจารณาผลรวมรายด้าน พบว่า ขั้นปฏิบัติ (D - DO)

($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.32$) และขั้นสรุป รายงาน (A - Act) $\mu = 4.89$, $\sigma = 0.32$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ขั้นตรวจสอบ (C - Check) ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.34$) และขั้นวางแผน (P - PLAN) ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) ตามลำดับ

3. ผลการประเมินด้านผลผลิต

การประเมินด้านด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน มีผลการประเมินแสดงดัง ตารางที่ 6 - 11

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
อายุ			
	ต่ำกว่า 30 ปี	8	20.00
	31 – 50 ปี	28	70.00
	51 ปีขึ้นไป	4	10.00
	รวม	40	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 31 – 50 ปี มากที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมา คือ อยู่ในอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถก่อน - หลัง ในการช่วยเหลือตนเองของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาตามโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

ข้อ	ด้านของพัฒนาการความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	ประเมินก่อน			ประเมินหลัง		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
การรับประทานอาหาร							
1	เด็กสามารถใช้มือหยิบหรือใช้ช้อนตักอาหารกินเองได้	2.44	0.52	น้อย	4.24	0.43	มาก
2	เด็กสามารถตักน้ำจากแก้วเองได้	2.54	0.50	ปานกลาง	4.30	0.46	มาก
3	เด็กสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง	2.54	0.50	ปานกลาง	4.26	0.44	มาก
เฉลี่ย		2.51	0.51	ปานกลาง	4.27	0.44	มาก
การแต่งกาย							
4	เด็กสามารถสวมและถอดเสื้อผ้าที่ไม่ต้องติดกระดุมได้	2.59	0.49	ปานกลาง	4.20	0.40	มาก
5	เด็กสามารถสวมและถอดเสื้อผ้าที่มีกระดุมได้	2.61	0.49	ปานกลาง	4.22	0.41	มาก
6	เด็กสามารถสวมและถอดกางเกงหรือกระโปรงเองได้	2.58	0.50	ปานกลาง	4.35	0.48	มาก
เฉลี่ย		2.59	0.49	ปานกลาง	4.25	0.43	มาก
การขับถ่าย							
7	เด็กสามารถบอกหรือแสดงท่าทางได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย	2.53	0.50	ปานกลาง	4.31	0.47	มาก
8	เด็กสามารถเริ่มฝึกขับถ่ายเองได้	2.56	0.50	ปานกลาง	4.24	0.43	มาก
9	เด็กสามารถทำความสะอาดตนเองหลังขับถ่ายได้	2.52	0.50	ปานกลาง	4.20	0.40	มาก
เฉลี่ย		2.54	0.50	ปานกลาง	4.26	0.43	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านของพัฒนาการความสามารถ ในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็ก ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	ประเมินก่อน			ประเมินหลัง		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
การทำควมสะอาดสะอาดร่างกาย							
10	เด็กสามารถแปรงฟันได้	2.44	0.52	น้อย	4.34	0.48	มาก
11	เด็กสามารถล้างมือเองได้	2.54	0.50	ปานกลาง	4.28	0.45	มาก
12	เด็กสามารถเช็ดมือเองได้	2.54	0.50	ปานกลาง	4.26	0.44	มาก
เฉลี่ย		2.51	0.51	ปานกลาง	4.29	0.46	มาก
การทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง							
13	เด็กสามารถช่วยงานบ้านได้ เช่น เก็บและ ทิ้งขยะได้ถูกที่	2.60	0.49	ปานกลาง	4.25	0.43	มาก
14	เด็กสามารถทำงานขั้นตอนเดียวเองได้ เช่น เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่	2.65	0.48	ปานกลาง	4.27	0.45	มาก
15	เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จด้วยตนเอง	2.64	0.54	ปานกลาง	4.28	0.45	มาก
เฉลี่ย		2.63	0.50	ปานกลาง	4.27	0.44	มาก
เฉลี่ยรวม		2.57	0.51	ปานกลาง	4.27	0.44	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า เด็กมีคะแนนความสามารถในการช่วยเหลือตนเองของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หลังสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเอง สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 ในภาพรวมมีผลการพัฒนาเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.44$) และเมื่อพิจารณาผลเฉลี่ยรายด้าน พบว่า การทำความสะอาดร่างกาย ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.46$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา การรับประทานอาหาร ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.44$) การทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.44$) การแต่งกาย ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.43$) และการขับถ่าย ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.43$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ทำแบบทดสอบจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	28	27.45
31 – 50 ปี	58	56.86
51 ปีขึ้นไป	16	15.69
รวม	102	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ทำแบบทดสอบอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 31 – 50 ปี มากที่สุด จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 56.86 รองลงมา คือ อยู่ในอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 27.45 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.69 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ คะแนนการทดสอบความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครอง ก่อน - หลัง การอบรมตามโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

การทดสอบ	N	μ	σ	ร้อยละ
ก่อนการอบรม	102	5.79	2.07	39.81
หลังการอบรม	102	12.70	1.12	84.70

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ปกครองมีคะแนนการทดสอบความรู้ ความเข้าใจหลังการอบรมตามโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม สูงกว่าก่อนการอบรม และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนหลังอบรม ($\mu = 5.79$, $\sigma = 2.07$) คิดเป็นร้อยละ 39.81 และค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบก่อนการอบรม ($\mu = 12.70$, $\sigma = 1.12$) คิดเป็นร้อยละ 84.70

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามลักษณะข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	42	37.50
31 – 50 ปี	57	50.89
51 ปีขึ้นไป	13	11.61
รวม	112	100.00

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ปกครองอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 31 – 50 ปี มากที่สุด จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 50.89 รองลงมา คือ อยู่ในอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.61 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของเครือข่ายตามโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน

ข้อ	ด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่อโครงการ	μ	σ	การแปลผล
ส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินโครงการ				
1	ท่านมีส่วนร่วมนำเสนอข้อมูลที่มีความจำเป็นในการดำเนินโครงการ	4.43	0.58	มาก
2	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการดำเนินโครงการ	4.55	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.49	0.57	มาก
มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนของโครงการ				
3	ท่านมีส่วนร่วมในการให้ความรู้ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.57	0.53	มากที่สุด
4	ท่านมีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น หน่วยงานท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม และ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	4.61	0.51	มากที่สุด
5	ท่านมีส่วนร่วมสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และ ความช่วยเหลืออื่นสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.63	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.60	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่อโครงการ	μ	σ	การแปลผล
มีส่วนร่วมในการใช้ประโยชน์ของโครงการ				
6	ท่านมีแนวทางในการช่วยเหลือทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.56	0.58	มากที่สุด
7	ท่านมีภาคีเครือข่ายในการประสานงานในการช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.59	0.56	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.58	0.57	มากที่สุด
มีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลของโครงการ				
8	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ด้านปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นของโครงการ	4.54	0.57	มากที่สุด
9	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลด้านข้อมูลสถิติของโครงการ เช่น ผลการพัฒนาความสามารถของเด็ก	4.57	0.55	มากที่สุด
10	ท่านมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นได้ในโครงการ	4.49	0.57	มาก
เฉลี่ย		4.53	0.56	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.55	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของเครือข่ายตามโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.55$) และเมื่อพิจารณาผลรวมรายด้าน พบว่า มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนของโครงการ ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.52$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มีส่วนร่วมในการใช้ประโยชน์ของโครงการ ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.57$) มีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลของโครงการ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.56$) และส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินโครงการ ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.57$) ตามลำดับ